



## COMMENT LE STRONG PEUT-IL VOUS AIDER ?

Que vous soyez à la recherche d'un programme d'études, que vous commenciez votre carrière ou que vous songiez à une réorientation professionnelle, *L'Inventaire des intérêts Strong* est un outil très efficace pour faciliter votre prise de décision. Cet inventaire fournit de nombreuses informations permettant d'identifier vos priorités en matière d'études, de travail et de loisirs. Vous pourrez ensuite explorer vos préférences scolaires ou professionnelles et effectuer des choix éclairés.

Notez bien : *L'Inventaire des intérêts Strong* mesure vos intérêts à un moment précis de votre cheminement scolaire ou professionnel. Il n'évalue pas vos habiletés ou vos compétences. Par ailleurs, la gestion de votre carrière ne repose pas sur une décision ponctuelle, mais sur un ensemble de décisions que vous prendrez tout au long de votre vie.

### COMMENT LE STRONG PEUT-IL VOUS GUIDER ?

Grâce aux résultats de *L'Inventaire des intérêts Strong*, vous pourrez :

- Éprouver de la satisfaction au travail.
- Déterminer les métiers ou professions compatibles avec vos intérêts.
- Choisir une formation ou des études adaptées à vos intérêts.
- Garder l'équilibre entre le travail et les loisirs.
- Percevoir des aspects de votre personnalité liés à vos intérêts.
- Identifier vos environnements d'apprentissage préférés.
- Examiner votre style de leadership, votre goût du risque et votre intérêt pour le travail en équipe.
- Élaborer un projet professionnel fondé sur vos intérêts.
- Établir vos priorités pour l'avenir.
- Réévaluer vos choix aux différentes étapes de votre vie.

### COMMENT SONT CONSTITUÉS VOS RÉSULTATS ?

#### Section 1 : Les types professionnels

Ils décrivent six types de travailleurs : Réaliste (R), Investigateur (I), Artistique (A), Social (S), Entrepreneur (E) et Conventionnel (C). Chaque type est caractérisé par un ensemble d'intérêts, d'activités au travail, d'habiletés et de valeurs.

#### Section 2 : Les échelles d'intérêts fondamentaux

Elles identifient des champs d'intérêt correspondant aux six types professionnels et font ressortir vos domaines d'études ou de travail préférés.

#### Section 3 : Les échelles professionnelles

Elles évaluent votre attirance pour certaines professions et comparent votre intérêt à celui d'autres individus satisfaits de leur travail. Cet exercice permet de dégager une liste de métiers et professions qui correspondent le plus à vos intérêts.

#### Section 4 : Les échelles de style personnel

Elles décrivent vos préférences pour un style de travail et d'apprentissage, pour le leadership, le goût du risque et le travail en équipe. Elles donnent un aperçu des environnements de travail et d'études qui vous conviennent le mieux.

#### Section 5 : Le résumé du profil

Il regroupe en une page les conclusions de votre inventaire d'intérêts.

#### Section 6 : Le sommaire des réponses

Cette section présente un tableau récapitulatif de vos réponses aux diverses sections de l'inventaire d'intérêts. Votre conseiller d'orientation disposera de données utiles pour interpréter les résultats.

Note à l'intention du conseiller : Examinez le résumé des réponses en page 10 avant d'entreprendre votre interprétation.



## SECTION 1 : LES TYPES PROFESSIONNELS

Les types professionnels (RIASEC) sont constitués de six groupes d'intérêts servant à décrire votre personnalité en milieu de travail. Deux ou trois thèmes conjugués dans un ensemble d'intérêts reflètent généralement les intérêts de la plupart des personnes. Les activités au travail, les habiletés et les valeurs peuvent également être inscrites sous ces six thèmes. Cette formule crée un rapport direct entre vos intérêts et les choix de carrière et d'études qui s'avéreront les plus significatives pour vous.

Vos scores standardisés reposent sur les scores moyens d'un ensemble de travailleurs adultes. Étant donné que les hommes et les femmes réagissent différemment, vos degrés d'intérêt (très peu, un peu, moyen, élevé, très élevé) ont été établis en comparant vos scores aux scores moyens des personnes de votre sexe.

### Description des types professionnels

| Type          | Code | Intérêts  | Activités au travail   | Habiletés  | Valeurs  |
|---------------|------|---|--|--|--|
| Conventionnel | C    | L'organisation, la gestion de données, la comptabilité, la finance, les systèmes d'information. | Établir des procédures et des systèmes, organiser, préparer des rapports, développer des applications de l'informatique. | Habilité à travailler avec des chiffres, à analyser des données, aptitude en finance, souci du détail. | Précision, stabilité, efficacité.                        |
| Réaliste      | R    | Les machines, les réseaux d'ordinateurs, l'effort physique, le travail à l'extérieur.           | Faire fonctionner de l'équipement, utiliser des outils, construire, réparer, assurer la sécurité.                        | Ingéniosité, dextérité, sens de la mécanique, coordination physique.                                   | Respect des règles, esprit critique, bon sens.           |
| Social        | S    | Les personnes, le travail d'équipe, l'entraide, le service communautaire.                       | Enseigner, prendre soin des personnes, conseiller, former du personnel.  | Aptitudes en relations humaines, aptitudes verbales, capacité d'écoute et de compréhension.            | Esprit de collaboration, générosité, service aux autres. |
| Entreprenant  | E    | Les affaires, la politique, le leadership, l'entrepreneuriat.                                   | Vendre, gérer, convaincre, développer des stratégies de marketing.   | Aptitudes verbales, habileté à motiver et à diriger des personnes.                                     | Audace, prestige, compétition, influence.                |
| Investigateur | I    | Les sciences, la santé, les mathématiques, la recherche.  | Travailler en laboratoire, résoudre des problèmes abstraits, faire de la recherche.                                      | Aptitudes pour les sciences et les mathématiques, la recherche, l'écriture, l'analyse.                 | Indépendance, curiosité, stimulation intellectuelle.     |
| Artistique    | A    | Les arts en général, l'expression de soi, la communication, la culture.                         | Composer de la musique, se produire sur scène, écrire, créer des objets d'art.   | Créativité, aptitudes musicales, expression artistique.  | Beauté, originalité, indépendance, imagination.          |

Vos types les plus élevés

Votre code typologique

Conventionnel, Réaliste, Social

CRS

| Type          | Code | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    | Score Std |
|---------------|------|--------------------------------------|----|----|----|-----------|
|               |      | <30                                  | 40 | 50 | 60 |           |
| Conventionnel | C    | Très Élevé                           |    |    |    | 74        |
| Réaliste      | R    | Très Élevé                           |    |    |    | 68        |
| Social        | S    | Très Élevé                           |    |    |    | 68        |
| Entreprenant  | E    | Très Élevé                           |    |    |    | 66        |
| Investigateur | I    | Très Élevé                           |    |    |    | 65        |
| Artistique    | A    | Très Élevé                           |    |    |    | 64        |

Le graphique ci-dessus présente vos résultats par ordre décroissant, c'est-à-dire de votre degré d'intérêt le plus élevé jusqu'au degré le moins élevé. En vous reportant à la description des types professionnels, vérifiez à quel point vos résultats vous représentent. Vos types les plus élevés reflètent-ils qui vous êtes ?

## SECTION 2 : LES ÉCHELLES D'INTÉRÊTS FONDAMENTAUX

Les échelles d'intérêts fondamentaux présentent des champs d'intérêt observables dans votre travail, vos projets, vos études et vos loisirs. Comme pour les types professionnels, votre degré d'intérêt (très peu, un peu, moyen, élevé, très élevé) a été établi en comparant vos scores aux scores moyens des personnes de votre sexe.

Examinez vos résultats dans les graphiques ci-dessous et relevez les champs d'intérêt dominants et ceux qui vous intéressent le moins. Évaluez de quelle façon ils s'expriment dans votre travail, vos études et vos loisirs. Tentez également de reconnaître les champs d'intérêt dominants absents de votre travail ou de votre mode de vie et explorez diverses façons de les inclure dans vos projets.

### Vos cinq champs d'intérêt dominants

1. Vente (E)
2. Organisation des bureaux (C)
3. Soins de santé (S)
4. Mécanique et construction (R)
5. Protection publique (R)

### Vos champs d'intérêt les moins élevés

- Entrepreneurship (E)  
Art culinaire (A)  
Ressources humaines et formation (S)

### CONVENTIONNEL - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux   | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                       | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Organisation des bureaux              | TE                                   |    |    |    |      | 71        |
| Impôts et comptabilité                | TE                                   |    |    |    |      | 67        |
| Programmation, systèmes informatiques | E                                    |    |    |    |      | 63        |
| Finance et investissement             | E                                    |    |    |    |      | 63        |

### ENTREPRENANT - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                     | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Vente                               | TE                                   |    |    |    |      | 74        |
| Gestion                             | TE                                   |    |    |    |      | 65        |
| Marketing et publicité              | TE                                   |    |    |    |      | 63        |
| Politique et art oratoire           | E                                    |    |    |    |      | 64        |
| Droit                               | E                                    |    |    |    |      | 62        |
| Entrepreneurship                    | M                                    |    |    |    |      | 55        |

### RÉALISTE - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux   | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                       | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Mécanique et construction             | TE                                   |    |    |    |      | 67        |
| Protection publique                   | TE                                   |    |    |    |      | 67        |
| Forces armées                         | E                                    |    |    |    |      | 68        |
| Matériel informatique et électronique | E                                    |    |    |    |      | 64        |
| Nature et agriculture                 | E                                    |    |    |    |      | 63        |
| Sports et athlétisme                  | E                                    |    |    |    |      | 62        |

### INVESTIGATEUR - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                     | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Sciences de la santé                | TE                                   |    |    |    |      | 67        |
| Recherche                           | TE                                   |    |    |    |      | 66        |
| Sciences                            | E                                    |    |    |    |      | 64        |
| Mathématiques                       | E                                    |    |    |    |      | 63        |

### SOCIAL - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                     | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Soins de santé                      | TE                                   |    |    |    |      | 70        |
| Enseignement et éducation           | TE                                   |    |    |    |      | 66        |
| Counselling et aide                 | TE                                   |    |    |    |      | 63        |
| Religion et spiritualité            | E                                    |    |    |    |      | 64        |
| Sciences sociales                   | E                                    |    |    |    |      | 62        |
| Ressources humaines et formation    | E                                    |    |    |    |      | 59        |

### ARTISTIQUE - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt |    |    |    |      | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
|                                     | < 30                                 | 40 | 50 | 60 | 70 > |           |
| Arts de la scène                    | TE                                   |    |    |    |      | 62        |
| Rédaction et communication de masse | E                                    |    |    |    |      | 61        |
| Arts visuels et design              | E                                    |    |    |    |      | 61        |
| Art culinaire                       | M                                    |    |    |    |      | 56        |

Les degrés d'intérêt - TP = très peu | UP = un peu | M = Moyen | E = Élevé | TE = Très élevé

## SECTION 3 : LES ÉCHELLES PROFESSIONNELLES

Cette section du *Strong* vérifie votre degré d'intérêt aux échelles professionnelles. Dans les trois pages qui suivent, vous trouverez vos scores aux 130 professions. Les 10 professions qui se rapprochent le plus de vos intérêts figurent dans le tableau ci-dessous. Cette liste n'indique pas les professions que vous « devriez » exercer, mais chacune d'elle offre un exemple parmi plusieurs professions appartenant au même domaine.

Le score que vous obtenez sur une échelle professionnelle démontre la similitude de vos intérêts par rapport à ceux des individus de votre sexe qui travaillent déjà dans ce milieu professionnel et qui en sont satisfaits. Plus vos scores sont élevés, plus les attirances et les incompatibilités que vous partagez avec ces gens sont nombreuses. Les codes thématiques reliés à chaque profession soulignent les thèmes professionnels généraux qu'on retrouve le plus fréquemment parmi les gens qui pratiquent cette profession.

### Vos dix professions dominantes

1. Adjoint administratif (CSR)
2. Représentant au service à la clientèle (CR)
3. Vérificateur des comptes (C)
4. Technicien aux dossiers médicaux (C)
5. Directeur d'un établissement de santé (CES)
6. Superviseur d'activités financières (CRE)
7. Comptable (CRE)
8. Gérant de crédit (CE)
9. Pharmacien (ICE)
10. Directeur artistique (A)

### Professions dont les résultats sont différents

- Artiste (A)
- Biologiste (IA)
- Mathématicien (ICA)
- Fermier (RC)
- Graphiste (A)

À la lecture de vos résultats aux échelles professionnelles, relevez les titres de professions pour lesquelles vous avez obtenu un score « semblable à » et examinez-les en premier. Si aucune profession n'apparaît dans cette catégorie, informez-vous sur celles dont les résultats sont moyens. Vous voudrez aussi tenir compte de professions pour lesquelles vous avez peu d'intérêt ou pour lesquelles vous avez obtenu un score « différent de ». Toutefois, vous êtes susceptible d'avoir peu en commun avec les individus qui évoluent dans ces types de professions et vous pourriez sans doute concourir de façon toute particulière à de telles professions. Votre conseiller en orientation peut vous accompagner dans ce processus.

Pour en savoir plus sur les professions qui vous intéressent, vous trouverez de l'information dans les bibliothèques, les centres d'emploi et dans Internet. Le site de la Classification nationale des professions (CNP) est une source fiable d'information professionnelle (<http://www23.hrdc-drhc.gc.ca>). Vous gagnerez également à rencontrer des personnes qui travaillent dans le domaine qui vous intéresse et à les interroger sur leurs intérêts et leurs activités quotidiennes au travail.

## SECTION 3 : LES ÉCHELLES PROFESSIONNELLES

## Conventionnel - Calculer, organiser, analyser de données

| Type Code | Échelles professionnelles              | Différents |    |    | Moyens |    |    | Semblables |    |  | Score Std |
|-----------|--|------------|----|----|--------|----|----|------------|----|--|-----------|
|           |  | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50 | 55         | 60 |  |           |
| CSR       | Adjoint administratif                  |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 76        |
| CR        | Représentant au service à la clientèle |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 75        |
| C         | Vérificateur des comptes               |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 74        |
| C         | Technicien aux dossiers médicaux       |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 72        |
| CES       | Directeur d'un établissement de santé  |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 72        |
| CRE       | Superviseur d'activités financières    |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 72        |
| CRE       | Comptable                              |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 71        |
| CE        | Gérant de crédit                       |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 71        |
| CRE       | Analyste financier                     |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 67        |
| CES       | Gestionnaire des services alimentaires |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 63        |
| CRE       | Directeur des finances                 |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 63        |
| CES       | Professeur de gestion des affaires     |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 51        |
| CI        | Actuaire                               |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 51        |
| CA        | Technicien juridique                   |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 46        |
| CIS       | Professeur de mathématiques            |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 38        |

## Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail.

## Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects de ce travail.

## Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas ce travail.

## Réaliste - Construire, réparer, travailler à l'extérieur

| Type Code | Échelles professionnelles               | Différents |    |    | Moyens |    |    | Semblables |    |  | Score Std |
|-----------|---|------------|----|----|--------|----|----|------------|----|--|-----------|
|           |   | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50 | 55         | 60 |  |           |
| RCI       | Analyste de systèmes informatiques      |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 67        |
| RI        | Ingénieur                               |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 67        |
| REC       | Analyste en gestion                     |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 66        |
| RIC       | Administrateur de réseau                |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 66        |
| RIC       | Développeur de logiciels                |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 66        |
| RCI       | Spécialiste en soutien technique        |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 66        |
| RC        | Gestionnaire des services informatiques |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 65        |
| RIC       | Programmeur                             |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 64        |
| RIC       | Gestionnaire de systèmes informatiques  |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 63        |
| REC       | Officier militaire                      |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 62        |
| RCE       | Travailleur de la production            |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 60        |
| RI        | Pompier                                 |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 52        |
| RIC       | Technicien en génie                     |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 46        |
| RCE       | Soldat                                  |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 41        |
| REA       | Charpentier-menuisier                   |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 41        |
| RI        | Technologue en radiologie               |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 37        |
| REI       | Horticulteur                            |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 36        |
| RI        | Ambulancier                             |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 36        |
| R         | Policier                                |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 35        |
| RIC       | Électricien                             |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 32        |
| RE        | Entrepreneur paysagiste                 |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 29        |
| RSE       | Professeur de techniques agricoles      |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 29        |
| RI        | Forestier                               |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 28        |
| R         | Mécanicien automobile                   |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 21        |
| RC        | Fermier                                 |            |    |    |        |    |    |            |    |  | 13        |

Pour de plus amples information au sujet des professions, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) à l'adresse suivante : <http://www23.hrdc-drhc.gc.ca/>.

## Social - Aider, former, soigner

| Type Code | Échelles professionnelles            | Différents |    |    | Moyens |    | Semblables |    |    | Score Std |    |
|-----------|--------------------------------------|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
|           |                                      | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50         | 55 | 60 |           |    |
| SIR       | Physiothérapeute                     |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 67 |
| SEC       | Diététiste                           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 67 |
| S         | Enseignant au secondaire, 1er cycle  |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 66 |
| S         | Enseignant au niveau secondaire      |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 66 |
| S         | Conseiller pédagogique               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 65 |
| S         | Directeur, services communautaires   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 65 |
| S         | Enseignant au primaire               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 65 |
| SAI       | Infirmier autorisé                   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 64 |
| SEC       | Cadre scolaire                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 64 |
| SRA       | Conseiller en réadaptation           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 61 |
| SE        | Conseiller d'orientation             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 61 |
| S         | Animateur pastoral / religieux       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 60 |
| SAE       | Formateur en entreprise              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 60 |
| SA        | Ergothérapeute                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 56 |
| ESR       | Directeur des ressources humaines    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 55 |
| SEA       | Orthopédagogue                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 54 |
| SA        | Admin-enseignement post-secondaire   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 54 |
| SAR       | Ludothérapeute                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 53 |
| S         | Conseiller en emploi                 |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 53 |
| SE        | Coordonnateur des loisirs municipaux |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 51 |
| SA        | Orthophoniste                        |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 48 |
| SA        | Travailleur social                   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 34 |
| SIR       | Entraîneur d'athlètes                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 33 |
| S         | Intervenant en santé mentale         |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 25 |

## Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail.

## Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects de ce travail.

## Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas ce travail.

Pour de plus amples information au sujet des professions, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) à l'adresse suivante : <http://www23.hrdc-drhc.gc.ca/>.

## Entreprenant - Vendre, gérer, persuader

| Type Code | Échelles professionnelles               | Différents |    |    | Moyens |    | Semblables |    |    | Score Std |    |
|-----------|---|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
|           |   | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50         | 55 | 60 |           |    |
| ER        | Agent technico-commercial               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 67 |
| E         | Représentant commerce en gros           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 67 |
| E         | Courtier immobilier                     |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 66 |
| E         | Conseiller en valeurs mobilières        |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 65 |
| ER        | Directeur des opérations                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 64 |
| E         | Planificateur financier                 |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 64 |
| ECR       | Conseiller en approvisionnement         |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 64 |
| E         | Directeur des ventes                    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 63 |
| E         | Directeur du marketing                  |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 62 |
| E         | Cadre supérieure-services financiers    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 62 |
| ECS       | Directeur, services d'entretien ménager |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 62 |
| E         | Conseiller en prêts hypothécaires       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 60 |
| EAS       | Agent de bord                           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 60 |
| ESR       | Conseiller en ressources humaines       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 56 |
| EAR       | Barman                                  |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 56 |
| ESA       | Député                                  |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 53 |
| E         | Agent d'assurance                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 51 |
| EA        | Esthéticien                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 47 |
| ER        | Chef cuisinier                          |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 46 |
| EAC       | Fleuriste                               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 40 |
| ER        | Opticien d'ordonnance                   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 40 |
| ECR       | Gérant de restaurant                    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 36 |
| EC        | Acheteur                                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 36 |

## Investigateur - Faire de la recherche, de l'analyse et acquérir des connaissances

| Type Code | Échelles professionnelles             | Différents |    |    | Moyens |    | Semblables |    |    | Score Std |    |
|-----------|---------------------------------------|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
|           |                                       | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50         | 55 | 60 |           |    |
| ICE       | Pharmacien                            |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 70 |
| IRS       | Inhalothérapeute                      |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 65 |
| ISA       | Chiropraticien                        |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 60 |
| IRC       | Technologiste médical                 |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 59 |
| IRS       | Professeur de sciences                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 56 |
| IR        | Dentiste                              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 56 |
| IR        | Optométriste                          |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 54 |
| IAS       | Psychologue                           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 52 |
| IRC       | Directeur, recherche et développement |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 52 |
| I         | Professeur d'université               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 48 |
| IR        | Vétérinaire                           |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 48 |
| IRE       | Technicien médical                    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 46 |
| ICR       | Informaticien                         |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 39 |
| IAR       | Médecin                               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 37 |
| IA        | Géographe                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 31 |
| IR        | Chimiste                              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 30 |
| IRA       | Géologue                              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 17 |
| IRA       | Physicien                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 16 |
| ICA       | Mathématicien                         |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 7  |
| IA        | Biologiste                            |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 3  |

## Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail.

## Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects de ce travail.

## Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas ce travail.

Pour de plus amples information au sujet des professions, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) à l'adresse suivante : <http://www23.hrdc-drhc.gc.ca/>.

## Artistique - Créer ou apprécier l'art, l'art dramatique, la musique et écriture

| Type Code | Échelles professionnelles              | Différents |    |    | Moyens |    | Semblables |    |    | Score Std |    |
|-----------|--|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
|           |  | 10         | 15 | 20 | 30     | 40 | 50         | 55 | 60 |           |    |
| A         | Directeur artistique                   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 67 |
| ASE       | Gestionnaire de la fonction publique   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 62 |
| A         | Éditeur                                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 57 |
| ASE       | Professeur de français                 |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 57 |
| AI        | Sociologue                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 55 |
| ARE       | Avocat                                 |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 52 |
| AI        | Urbaniste                              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 52 |
| A         | Journaliste                            |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 48 |
| A         | Bibliothécaire                         |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 42 |
| ASI       | Professeur de français, langue seconde |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 40 |
| AI        | Rédacteur technique                    |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 38 |
| AE        | Directeur des relations publiques      |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 36 |
| AI        | Traducteur                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 36 |
| AE        | Journaliste de radio-télévision        |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 35 |
| AS        | Professeur d'art                       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 33 |
| ARI       | Architecte                             |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 32 |
| ARE       | Photographe                            |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 32 |
| AIR       | Illustrateur médical                   |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 28 |
| AE        | Directeur de compte en publicité       |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 26 |
| A         | Musicien                               |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 24 |
| AE        | Décorateur ensemblier                  |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 20 |
| A         | Graphiste                              |            |    |    |        |    |            |    |    |           | 14 |
| A         | Artiste                                |            |    |    |        |    |            |    |    |           | -1 |

## SECTION 4 : LES ÉCHELLES DE STYLE PERSONNEL

Les échelles de style personnel décrivent vos préférences pour un style de travail et d'apprentissage, pour le leadership, le goût du risque et le travail en équipe. Ces préférences figurent parmi les facteurs à considérer dans votre prise de décision.

Chaque échelle présente deux séries de descripteurs permettant d'exprimer votre préférence pour un style ou pour un autre. Vos scores aux échelles de style personnel sont déterminés au moyen d'une comparaison de vos réponses avec celles d'un ensemble de professionnels.

### Vos préférences de style personnel

1. Vous préférez plutôt un équilibre entre le travail autonome et le travail avec des personnes.
2. Vous aimez apprendre par l'action et sur le lieu de travail, mais aussi à l'aide de cours et de documentation.
3. Vous préférez assumer la direction.
4. Vous aimez prendre des risques.
5. Vous aimez autant travailler de façon indépendante que travailler en équipe.

| Échelle de style personnel           |   | Claire |    | Moyen | Claire |    | Score Std |      |
|--------------------------------------|---|--------|----|-------|--------|----|-----------|------|
|                                      |   | < 25   | 35 | 45    | 55     | 65 |           | 75 > |
| <b>Style de travail</b>              | Préfère travailler seul; aime travailler avec des données, des idées ou des choses; de nature réservée.   |        |    |       | ●      |    |           | 54   |
| <b>Environnement d'apprentissage</b> | Préfère un environnement d'apprentissage pratique; apprend sur le lieu de travail; préfère une formation à court terme pour développer une aptitude ou atteindre un objectif particulier. |        |    | ●     |        |    |           | 49   |
| <b>Style de leadership</b>           | Préfère accomplir le travail lui-même plutôt que diriger des personnes; peut diriger en donnant l'exemple plutôt que des directives.  |        |    |       |        | ●  |           | 61   |
| <b>Goût de risque</b>                | N'aime pas prendre de risques; préfère travailler en toute quiétude; fait preuve de prudence; prend des décisions après avoir longuement réfléchi.  |        |    |       |        |    | ●         | 66   |
| <b>Travail en équipe</b>             | Préfère accomplir les tâches de façon indépendant; aime jouer le rôle de collaborateur indépendant; aime résoudre seule les problèmes.  |        |    |       | ●      |    |           | 53   |

**Scores claires - (Moins de 46 et plus de 54)**

Vous avez démontré une préférence nette pour un style plutôt qu'un autre.

**Scores moyens - (entre 46 et 54)**

Vous avez démontré de l'intérêt pour des descripteurs appartenant aux deux styles



## SECTION 5 : LE RÉSUMÉ DU PROFIL

### Vos types les plus élevés

Conventionnel, Réaliste, Social

### Votre code typologique

CRS

### Vos cinq champs d'intérêt dominants

1. Vente (E)
2. Organisation des bureaux (C)
3. Soins de santé (S)
4. Mécanique et construction (R)
5. Protection publique (R)

### Vos champs d'intérêt les moins élevés

- Entrepreneurship (E)  
 Art culinaire (A)  
 Ressources humaines et formation (S)

### Vos dix professions dominantes

1. Adjoint administratif (CSR)
2. Représentant au service à la clientèle (CR)
3. Vérificateur des comptes (C)
4. Technicien aux dossiers médicaux (C)
5. Directeur d'un établissement de santé (CES)
6. Superviseur d'activités financières (CRE)
7. Comptable (CRE)
8. Gérant de crédit (CE)
9. Pharmacien (ICE)
10. Directeur artistique (A)

### Professions dont les résultats sont différents

- Artiste (A)  
 Biologiste (IA)  
 Mathématicien (ICA)  
 Fermier (RC)  
 Graphiste (A)

### Vos préférences de style personnel

1. Vous préférez plutôt un équilibre entre le travail autonome et le travail avec des personnes.
2. Vous aimez apprendre par l'action et sur le lieu de travail, mais aussi à l'aide de cours et de documentation.
3. Vous préférez assumer la direction.
4. Vous aimez prendre des risques.
5. Vous aimez autant travailler de façon indépendante que travailler en équipe.

## SECTION 6 : LE SOMMAIRE DES RÉPONSES

Cette section présente un tableau récapitulatif de vos réponses aux diverses sections de l'inventaire d'intérêts. Votre conseiller d'orientation disposera de données utiles pour interpréter les résultats.

| LE SOMMAIRE DES RÉPONSES |               |            |             |            |                    |
|--------------------------|---------------|------------|-------------|------------|--------------------|
| Titre de la section      | Aime beaucoup | Aime       | Indifférent | N'aime pas | N'aime pas du tout |
| Professions              | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| Matières scolaires       | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| Activités                | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| Activités de loisir      | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| Personnes                | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| Caractéristiques         | 0             | 100        | 0           | 0          | 0                  |
| <b>POURCENTAGE TOTAL</b> | <b>0</b>      | <b>100</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>           |

Total des réponses possibles : 291

Le total de vos réponses : 291

Questions omises : 0

Indice de conformité : 24 Les réponses à l'ensemble des questions paraissent constantes.

Note : Avec le facteur d'arrondissement, le pourcentage total pourrait ne pas atteindre 100 pour cent.