



L'Inventaire des intérêts Strong ^{MD}

Profil et rapport explicatif

Rapport explicatif développé par Judith Grutter et Allen L. Hammer

Rapport préparé pour

J. Exemple



 **Psychometrics**

Psychometrics Canada Ltd. 7125-77^{ème} avenue, Edmonton AB 800-661-5158 www.psychometrics.com

COMMENT LE STRONG PEUT-IL VOUS AIDER?

L'Inventaire des Intérêts Strong est un outil très efficace qui peut faciliter votre prise de décision en matière de carrière et d'études. Vous débutez votre carrière? Vous songez à une réorientation de carrière? Vous examinez des options d'études en prévision d'une carrière? L'information que renferment vos résultats *Strong* vous attire des bénéfices incalculables. En comprenant le *Profil Strong*, vous serez plus en mesure de focaliser sur un cheminement de carrière et d'entreprendre le processus de planification et d'exploration de celle-ci.

Notez bien que le *Strong* mesure vos intérêts et non vos habiletés ou vos compétences. Les résultats peuvent vous diriger vers une carrière, du travail, des programmes d'apprentissage et des loisirs des plus enrichissants : tout ceci repose sur vos intérêts. En passant votre profil en revue, souvenez-vous que la gestion de votre carrière ne repose pas sur une décision ponctuelle, mais sur un ensemble de décisions que vous prendrez tout au long de votre vie.

COMMENT POUVEZ-VOUS BÉNÉFICIER DU STRONG?

Le *Strong* peut s'avérer un outil très précieux pour vous aider à reconnaître vos intérêts et vous habiliter à :

- Éprouver de la satisfaction dans le travail.
- Reconnaître les options professionnelles compatibles à vos intérêts.
- Choisir des études et une formation adaptées à vos intérêts.
- Garder l'équilibre entre le travail et les loisirs.
- Apprécier les aspects de votre personnalité qui se rapprochent le plus de vos intérêts.
- Définir vos milieux d'apprentissage préférés.
- Apprendre tout sur vos préférences en matière de leadership, de prise de risques et de travail d'équipe.
- Établir un centre d'intérêt pour l'avenir.
- Orienter votre propre prospection de carrière à diverses étapes au cours de votre vie.

COMMENT SONT CONSTITUÉS VOS RÉSULTATS?

Section 1 : Thèmes professionnels généraux

Ils décrivent vos intérêts, vos activités au travail, vos habiletés possibles et vos valeurs personnelles selon six thèmes généralisés, soit : Réaliste(R), Investigateur(I), Artistique(A), Social(S), Entreprenant(E) et Conventionnel(C)

Section 2 : Les échelles d'intérêts fondamentaux

Ils identifient des secteurs d'intérêt particuliers dans le cadre des six thèmes professionnels généraux en présentant les domaines que vous jugerez les plus motivants et enrichissants.

Section 3 : Les échelles professionnelles

Elles comparent vos attirances et vos incompatibilités à celles d'autres individus qui sont satisfaits dans leurs divers milieux de travail; elles soulignent les secteurs de compatibilité d'intérêts probables.

Section 4 : Les échelles de style personnel

Elles décrivent les préférences en matière de style de travail, de leadership, de prise de risques et de travail d'équipe en vous donnant un aperçu des environnements de travail et d'études qui pourraient le mieux vous convenir.

Section 5 : Le résumé du profil

Il vous transmet une image instantanée des résultats de profil pour un accès immédiat et facile.

Section 6 : Résumé des réponses

Il fait la synthèse de vos réponses à l'intérieur de chaque catégorie des questions *Strong* en fournissant des données pratiques utiles à votre carrière professionnelle.

Note à l'intention du conseiller(ère) : Examinez le résumé des réponses en page 9 avant d'entreprendre votre interprétation.



Psychometrics

Psychometrics Canada Ltd. 7125-77^{ème} avenue, Edmonton AB 800-661-5158 www.psychometrics.com

Strong Interest Inventory^{MD} Profil (C) 2005 par CPP, Inc. Tous droits réservés. Traduit et imprimé sous licence accordée par l'éditeur, CPP, Inc.

Le Strong Interest Inventory, le logo de Strong et le logo CPP sont des marques déposées ou des marques de commerce de CPP, Inc.

SECTION 1 : LES THÈMES PROFESSIONNELS GÉNÉRAUX

Les thèmes professionnels généraux décrivent six profils d'intérêt extensifs servant à décrire votre personnalité en milieu de travail. Deux ou trois thèmes conjugués dans un ensemble d'intérêts reflètent généralement les intérêts de la plupart des gens. Les activités de travail, les habiletés possibles et vos valeurs peuvent également être inscrites sous ces six thèmes. Cette formule crée un rapport direct entre vos intérêts et les choix de carrière et d'études qui s'avéreront les plus fructueux pour vous.

Vos scores standardisés reposent sur des scores moyens d'un ensemble de travailleur(euse)s adultes. Toutefois, étant donné que les études démontrent que les hommes et les femmes réagissent de façon différente dans ces secteurs, vos degrés d'intérêt (très peu, peu, moyen, élevé, très élevé) ont été établis en comparant vos scores aux scores moyens des personnes de votre sexe.

Description des thèmes

| Thème | Code | Intérêts | Activités | Habilités possibles | Valeurs |
|---------------|------|---|---|---|--|
| Entreprenant | E | Les affaires, la politique, le leadership, l'entrepreneurship | Vendre, gérer, convaincre, travailler en marketing. | Aptitudes verbales, capable de motiver et de diriger les gens. | Prise de risques, prestige, compétitivité, influence |
| Conventionnel | C | L'organisation, la gestion des données, la comptabilité, l'investissement, les systèmes d'information | Établir des procédures et des systèmes, faire de la tenue de données, développer des applications sur ordinateur. | Habilité à travailler avec les chiffres, analyser des données, des questions financières, souci du détail | Précision, stabilité, efficacité |
| Social | S | Les gens, le travail d'équipe, l'entraide, le service communautaire | Enseigner, s'occuper des gens, faire du counselling, faire la formation du personnel. | Aptitudes en relations humaines, aptitudes verbales, écouter, faire preuve de compréhension. | Esprit de collaboration, générosité, service envers les autres |
| Artistique | A | L'expression de soi, la connaissance des arts, les communications, la culture | Composer de la musique, se produire sur scène, écrire, créer de l'art visuel. | Créativité, aptitudes musicales, expression artistique | Beauté, originalité, indépendance, imagination |
| Réaliste | R | Les machines, les réseaux informatique, l'athlétisme, le travail à l'extérieur | Manoeuvrer de l'équipement, utiliser des outils, construire, réparer, offrir des services de sécurité. | Ingéniosité et dextérité mécanique, coordination physique | Tradition, sens pratique, bon sens |
| Investigateur | I | Les sciences, la médecine, les mathématiques, la recherche | Travailler en laboratoire, résoudre des problèmes abstraits, faire de la recherche. | Aptitudes pour les mathématiques, la recherche, l'écriture et l'analyse | Indépendance, curiosité, le goût du savoir |

Vos thèmes les plus élevés

Entreprenant, Conventionnel, Social

Votre code thématique

ECS

| Thème | Code | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|---------------|------|--------------------------------------|----|----|----|-----|-----------|
| | | <30 | 40 | 50 | 60 | 70> | |
| Entreprenant | E | Très Elevé | | | | | 74 |
| Conventionnel | C | Moyen | | | | | 57 |
| Social | S | Moyen | | | | | 50 |
| Artistique | A | Moyen | | | | | 48 |
| Réaliste | R | Très Peu | | | | | 43 |
| Investigateur | I | TP | | | | | 30 |

Les graphiques ci-dessus affichent vos résultats par ordre décroissant, soit à partir de votre degré d'intérêt le plus élevé jusqu'au degré le moins élevé. En vous rapportant aux codes thématiques, vérifiez à quel point vos résultats vous correspondent. Vos thèmes les plus élevés vous semblent-ils justes? Examinez votre deuxième degré d'intérêt le plus élevé et posez-vous la même question. Vous voudrez sans doute surligner sur cette page les descriptions de thèmes qui semblent vous convenir le mieux.

SECTION 2 : LES ÉCHELLES D'INTÉRÊTS FONDAMENTAUX

Les thèmes d'intérêts fondamentaux présentent des secteurs d'intérêt qui, souvent, touchent les activités de travail, les projets, les travaux de cours et les loisirs qui sont à la fois stimulants et enrichissants sur le plan personnel. Comme il en est des thèmes professionnels de base, vos degrés d'intérêt (très peu, peu, moyen, élevé, très élevé) ont été établis en comparant vos scores aux scores moyens des individus de votre sexe.

Lorsque vous examinez vos résultats dans les graphiques ci-dessous, prenez note de vos secteurs d'intérêt les plus élevés et de ceux qui vous intéressent le moins; considérez de quelle façon ils correspondent à votre travail, à vos études et à vos loisirs. Prenez le temps de noter tous les secteurs d'intérêt qui ne figurent pas actuellement dans votre travail ou votre mode de vie, et songez à la façon de les ajouter à vos stratégies.

Vos cinq secteurs principaux d'intérêt

1. Vente (E)
2. Marketing et publicité (E)
3. Protection publique (R)
4. Art culinaire (A)
5. Droit (E)

Les secteurs de moins d'intérêt

- Sciences (I)
 Mécanique et construction (R)
 Nature et agriculture (R)

ENTREPRENANT - Très Élevé

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Vente | TE | | | | | 78 |
| Marketing et publicité | TE | | | | | 70 |
| Droit | TE | | | | | 66 |
| Gestion | TE | | | | | 66 |
| Entrepreneurship | TE | | | | | 65 |
| Politique et art oratoire | E | | | | | 63 |

ARTISTIQUE - Moyen

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Art culinaire | TE | | | | | 66 |
| Arts de la scène | M | | | | | 52 |
| Rédaction et communication de masse | M | | | | | 52 |
| Arts visuels et design | M | | | | | 49 |

CONVENTIONNEL - Moyen

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Organisation des bureaux | E | | | | | 59 |
| Finance et investissement | M | | | | | 58 |
| Programmation, systèmes informatiques | M | | | | | 51 |
| Impôts et comptabilité | M | | | | | 48 |

RÉALISTE - Très Peu

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Protection publique | TE | | | | | 67 |
| Sports et athlétisme | E | | | | | 65 |
| Forces armées | M | | | | | 54 |
| Matériel informatique et électronique | UP | | | | | 44 |
| Nature et agriculture | TP | | | | | 36 |
| Mécanique et construction | TP | | | | | 35 |

SOCIAL - Moyen

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Ressources humaines et formation | E | | | | | 59 |
| Counselling et aide | M | | | | | 54 |
| Soins de santé | M | | | | | 52 |
| Sciences sociales | M | | | | | 46 |
| Enseignement et éducation | UP | | | | | 42 |
| Religion et spiritualité | UP | | | | | 37 |

INVESTIGATEUR - Très Peu

| Les échelles d'intérêt fondamentaux | Score standardisé et degré d'intérêt | | | | | Score Std |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|------|-----------|
| | < 30 | 40 | 50 | 60 | 70 > | |
| Recherche | M | | | | | 49 |
| Sciences de la santé | M | | | | | 45 |
| Mathématiques | UP | | | | | 40 |
| Sciences | TP | | | | | 33 |

Les degrés d'intérêt - TP = très peu | UP = un peu | M = Moyen | E = Élevé | TE = Très élevé

SECTION 3 : LES ÉCHELLES PROFESSIONNELLES

Ce secteur met en relief les résultats de votre profil sur les échelles professionnelles du *Strong*. Dans les trois pages qui suivent, vous trouverez vos scores par rapport à 130 professions. Les dix professions qui se rapprochent le plus de vos intérêts figurent sur la liste du tableau récapitulatif ci-dessous. Notez bien que les professions inscrites à vos résultats de profil ne sont que quelques-unes des multiples professions reliées à vos intérêts que vous voudrez examiner. Ces résultats ne démontrent pas celles que vous « devriez » rechercher. Il est utile de percevoir chaque profession comme un exemple unique d'un plus vaste groupe de titres de professions que vous pouvez examiner.

Le score que vous obtenez sur une échelle professionnelle démontre la similitude de vos intérêts par rapport à ceux des individus de votre sexe qui travaillent déjà dans ce milieu professionnel et qui en sont satisfaits. Plus vos scores sont élevés, plus les attirances et les incompatibilités que vous partagez avec ces gens sont nombreuses. Les codes thématiques reliés à chaque profession soulignent les thèmes professionnels généraux qu'on retrouve le plus fréquemment parmi les gens qui pratiquent cette profession.

Vos dix professions dominantes

1. Acheteur (EC)
2. Gérant de restaurant (ECR)
3. Fleuriste (EAC)
4. Coordinateur des loisirs municipaux (SE)
5. Agent d'assurance (E)
6. Directeur des services d'entretien (ECS)
7. Agent technico-commercial (ER)
8. Agent de bord (EAS)
9. Conseiller en prêts hypothécaires (E)
10. Courtier immobilier (E)

Professions dont les résultats sont différents

Physicien (IRA)
Chimiste (IR)
Mathématicien (ICA)
Médecin (IAR)
Géographe (IA)

À la lecture de vos résultats des échelles professionnelles sur cette page et sur les pages qui suivent, prenez note des noms de ces professions pour lesquelles vous avez obtenu un score « semblable à ». Voilà des professions que vous voudrez sans doute examiner en premier. Si vous n'avez aucun score dans ce champ, examinez les professions qui figurent en milieu de gamme et débutez à ce point. Vous voudrez aussi tenir compte de professions pour lesquelles vous avez peu d'intérêt ou pour lesquelles vous avez obtenu un score « différent de ». Notez bien, toutefois, que vous êtes susceptible d'avoir peu en commun avec les individus qui évoluent dans ces types de professions et que vous pourriez sans doute concourir de façon toute particulière à de telles professions. Votre conseiller(ère) en orientation peut vous accompagner dans ce processus.

Les bibliothèques universitaires, collégiales et publiques recèlent beaucoup d'information au sujet des professions; vous pouvez également vous adresser à un centre de carrières professionnelles ou pousser vos recherches jusque sur Internet. Le site de la Classification nationale des professions (CNP) est une source fiable d'information professionnelle (<https://noc.esdc.gc.ca>). Parlez aux gens qui travaillent dans le domaine particulier qui vous intéresse; ils pourront vous décrire leurs activités au quotidien et vous faire savoir ce qu'ils aiment et ce qui leur déplaît au sujet de cette profession.

SECTION 3 : LES ÉCHELLES PROFESSIONNELLES

Entreprenant - Vendre, gestion, persuasion

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | Score Std | |
|-----------|--------------------------------------|------------|----|----|--------|----|------------|----|-----------|----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | | 60 |
| EC | Acheteur | | | | | | | | | 80 |
| ECR | Gérant de restaurant | | | | | | | | | 77 |
| EAC | Fleuriste | | | | | | | | | 71 |
| E | Agent d'assurance | | | | | | | | | 63 |
| ECS | Directeur des services d'entretien | | | | | | | | | 62 |
| ER | Agent technico-commercial | | | | | | | | | 61 |
| EAS | Agent de bord | | | | | | | | | 61 |
| E | Conseiller en prêts hypothécaires | | | | | | | | | 60 |
| E | Courtier immobilier | | | | | | | | | 60 |
| E | Représentant commerce en gros | | | | | | | | | 58 |
| EAR | Barman | | | | | | | | | 58 |
| ER | Opticien d'ordonnance | | | | | | | | | 57 |
| ER | Chef cuisinier | | | | | | | | | 57 |
| EA | Esthéticien | | | | | | | | | 55 |
| ECR | Conseiller en approvisionnement | | | | | | | | | 54 |
| E | Conseiller en valeurs mobilières | | | | | | | | | 54 |
| ER | Directeur des opérations | | | | | | | | | 52 |
| E | Planificateur financier | | | | | | | | | 51 |
| E | Directeur des ventes | | | | | | | | | 51 |
| ESR | Conseiller en ressources humaines | | | | | | | | | 49 |
| E | Directeur du marketing | | | | | | | | | 46 |
| E | Cadre supérieure-services financiers | | | | | | | | | 43 |
| ESA | Député | | | | | | | | | 38 |

Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail en question.

Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects du travail en question.

Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas le travail en question.

Pour de plus amples renseignements au sujet d'une profession dont il est question ici, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) en ligne à l'adresse <https://noc.esdc.gc.ca/>.

Conventionnel - Compatibilité, organisation, manipulation de données

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | Score Std | |
|-----------|--|------------|----|----|--------|----|------------|----|-----------|----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | | 60 |
| CES | Gestionnaire des services alimentaires | | | | | | | | | 58 |
| CES | Professeur de gestion des affaires | | | | | | | | | 56 |
| CA | Technicien juridique | | | | | | | | | 55 |
| CE | Gérant de crédit | | | | | | | | | 55 |
| CSR | Adjoint administratif | | | | | | | | | 55 |
| CRE | Superviseur d'activités financières | | | | | | | | | 53 |
| CR | Représentant au service à la clientèle | | | | | | | | | 52 |
| CRE | Analyste financier | | | | | | | | | 49 |
| CRE | Comptable | | | | | | | | | 47 |
| C | Technicien aux dossiers médicaux | | | | | | | | | 45 |
| CES | Directeur d'un établissement de santé | | | | | | | | | 45 |
| C | Vérificateur des comptes | | | | | | | | | 42 |
| CRE | Directeur des finances | | | | | | | | | 41 |
| CIS | Professeur de mathématiques | | | | | | | | | 12 |
| CI | Actuaire | | | | | | | | | 6 |

Social - Soutien, enseignement, assistance aux autres

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | | Score Std | |
|-----------|--------------------------------------|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 | | |
| SE | Coordonnateur des loisirs municipaux | | | | | | | | | | 64 |
| SR | Directeur des ressources humaines | | | | | | | | | | 45 |
| SAI | Infirmier autorisé | | | | | | | | | | 44 |
| SRA | Conseiller en réadaptation | | | | | | | | | | 44 |
| SIR | Physiothérapeute | | | | | | | | | | 43 |
| SAE | Formateur en entreprise | | | | | | | | | | 42 |
| S | Conseiller pédagogique | | | | | | | | | | 41 |
| SA | Ergothérapeute | | | | | | | | | | 41 |
| SEC | Diététiste | | | | | | | | | | 41 |
| S | Enseignant au secondaire, 1er cycle | | | | | | | | | | 40 |
| S | Conseiller en emploi | | | | | | | | | | 39 |
| SEA | Orthopédagogue | | | | | | | | | | 38 |
| SEC | Cadre scolaire | | | | | | | | | | 37 |
| S | Enseignant au primaire | | | | | | | | | | 37 |
| SA | Orthophoniste | | | | | | | | | | 36 |
| S | Intervenant en santé mentale | | | | | | | | | | 35 |
| SA | Admin-enseignement post-secondaire | | | | | | | | | | 35 |
| SE | Conseiller d'orientation | | | | | | | | | | 34 |
| S | Directeur, services communautaires | | | | | | | | | | 34 |
| S | Enseignant au niveau secondaire | | | | | | | | | | 32 |
| SIR | Entraîneur d'athlètes | | | | | | | | | | 31 |
| SAR | Ludothérapeute | | | | | | | | | | 29 |
| SA | Travailleur social | | | | | | | | | | 27 |
| S | Animateur pastoral / religieux | | | | | | | | | | 21 |

Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail en question.

Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects du travail en question.

Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas le travail en question.

Pour de plus amples renseignements au sujet d'une profession dont il est question ici, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) en ligne à l'adresse <https://noc.esdc.gc.ca/>.

Artistique - Création ou appréciation de l'art, théâtre, musique, écriture

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | | Score Std | |
|-----------|--|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 | | |
| AE | Décorateur d'intérieur | | | | | | | | | | 44 |
| A | Directeur artistique | | | | | | | | | | 43 |
| AE | Directeur des relations publiques | | | | | | | | | | 39 |
| ASE | Gestionnaire de la fonction publique | | | | | | | | | | 38 |
| AE | Directeur de compte en publicité | | | | | | | | | | 38 |
| ARE | Avocat | | | | | | | | | | 37 |
| AE | Journaliste de radio-télévision | | | | | | | | | | 36 |
| A | Musicien | | | | | | | | | | 28 |
| AI | Urbaniste | | | | | | | | | | 25 |
| ARE | Photographe | | | | | | | | | | 24 |
| A | Graphiste | | | | | | | | | | 23 |
| AI | Traducteur | | | | | | | | | | 20 |
| A | Bibliothécaire | | | | | | | | | | 17 |
| A | Journaliste | | | | | | | | | | 16 |
| AI | Rédacteur technique | | | | | | | | | | 12 |
| AI | Sociologue | | | | | | | | | | 11 |
| A | Éditeur | | | | | | | | | | 10 |
| AS | Professeur d'art | | | | | | | | | | 9 |
| ASI | Professeur de français, langue seconde | | | | | | | | | | 9 |
| A | Artiste | | | | | | | | | | 6 |
| ASE | Professeur de français | | | | | | | | | | -1 |
| ARI | Architecte | | | | | | | | | | -2 |
| AIR | Illustrateur médical | | | | | | | | | | -7 |

Réaliste - Construction, réparation, travail extérieur

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | | Score Std | |
|-----------|---|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 | | |
| R | Policier | | | | | | | | | | 55 |
| REC | Analyste en gestion | | | | | | | | | | 46 |
| RCE | Soldat | | | | | | | | | | 46 |
| RI | Technologue en radiologie | | | | | | | | | | 45 |
| RCE | Travailleur de la production | | | | | | | | | | 44 |
| RE | Entrepreneur paysagiste | | | | | | | | | | 42 |
| RC | Fermier | | | | | | | | | | 42 |
| R | Mécanicien automobile | | | | | | | | | | 37 |
| RI | Ambulancier | | | | | | | | | | 36 |
| RC | Gestionnaire des services informatiques | | | | | | | | | | 33 |
| RSE | Professeur de techniques agricoles | | | | | | | | | | 31 |
| RCI | Analyste de systèmes informatiques | | | | | | | | | | 30 |
| REI | Horticulteur | | | | | | | | | | 27 |
| RIC | Gestionnaire de systèmes informatiques | | | | | | | | | | 27 |
| RIC | Électricien | | | | | | | | | | 27 |
| REC | Officier militaire | | | | | | | | | | 24 |
| RI | Pompier | | | | | | | | | | 24 |
| RCI | Spécialiste en soutien technique | | | | | | | | | | 23 |
| REA | Charpentier-menuisier | | | | | | | | | | 23 |
| RIC | Programmeur | | | | | | | | | | 18 |
| RIC | Développeur de logiciels | | | | | | | | | | 17 |
| RIC | Administrateur de réseau | | | | | | | | | | 15 |
| RI | Ingénieur | | | | | | | | | | 15 |
| RIC | Technicien en génie | | | | | | | | | | 11 |
| RI | Forestier | | | | | | | | | | 3 |

Résultats semblables (40 et plus)

Vous partagez des intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute le travail en question.

Résultats moyens (de 30 à 39)

Vous partagez quelques intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous aimeriez sans doute certains aspects du travail en question.

Résultats différents (29 et moins)

Vous partagez peu d'intérêts avec des hommes qui occupent cette profession et vous n'aimeriez sans doute pas le travail en question.

Pour de plus amples renseignements au sujet d'une profession dont il est question ici, visitez le site de la Classification nationale des professions (CNP) en ligne à l'adresse <https://noc.esdc.gc.ca/>.

Investigateur - Recherches, analyse, enquêtes

| Type Code | Échelles professionnelles | Différents | | | Moyens | | Semblables | | | Score Std | |
|-----------|---------------------------------------|------------|----|----|--------|----|------------|----|----|-----------|-----|
| | | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 | | |
| ICE | Pharmacien | | | | | | | | | | 36 |
| ISA | Chiropraticien | | | | | | | | | | 28 |
| IRE | Technicien médical | | | | | | | | | | 24 |
| I | Professeur d'université | | | | | | | | | | 15 |
| IRC | Technologiste médical | | | | | | | | | | 14 |
| IAS | Psychologue | | | | | | | | | | 9 |
| IRS | Inhalothérapeute | | | | | | | | | | 9 |
| IR | Dentiste | | | | | | | | | | 8 |
| IR | Optométriste | | | | | | | | | | 4 |
| IRS | Professeur de sciences | | | | | | | | | | 3 |
| IRC | Directeur, recherche et développement | | | | | | | | | | 2 |
| IR | Vétérinaire | | | | | | | | | | -1 |
| IRA | Géologue | | | | | | | | | | -7 |
| ICR | Informaticien | | | | | | | | | | -7 |
| IA | Biologiste | | | | | | | | | | -9 |
| IA | Géographe | | | | | | | | | | -11 |
| IAR | Médecin | | | | | | | | | | -11 |
| ICA | Mathématicien | | | | | | | | | | -26 |
| IR | Chimiste | | | | | | | | | | -29 |
| IRA | Physicien | | | | | | | | | | -55 |

SECTION 4 : LES ÉCHELLES DE STYLE PERSONNEL

Les échelles de style personnel décrivent les diverses façons d'aborder les gens, d'apprendre, de diriger, de prendre des décisions et de travailler en équipe. Les échelles de style personnel vous aident à examiner vos préférences pour y cibler les facteurs qui auront de l'importance dans votre carrière, pour exercer des choix de façon plus efficace et pour bien évaluer vos possibilités. Chaque échelle présente des descriptions à chaque extrémité du continuum et indique des scores qui exposent et identifient votre préférence pour un style plutôt qu'un autre.

Vos scores dans les échelles de style personnel sont déterminés au moyen d'une comparaison de vos réponses à celles d'un ensemble de professionnels.

Vos préférences de style personnel

1. Vous préférez sans doute travailler avec les gens.
2. Vous semblez préférer apprendre sur le tas.
3. Vous semblez préférer diriger en prenant la direction.
4. Vous pourriez aimer prendre des risques.
5. Vous aimez sans doute participer au travail d'équipe.

| Échelle de style personnel | | Claire Moyen Claire | | | | | | Score Std |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|----|----|----|----|------|-----------|
| | | < 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 > | |
| Style de travail | Préfère travailler seul; aime traiter des données, des idées ou des éléments matériels; de nature réservée. | | | | | ● | | 62 |
| Environnement d'apprentissage | Préfère un environnement d'apprentissage pratique; apprend sur le tas; préfère une formation à court terme pour atteindre une aptitude ou un objectif particulier. | ● | | | | | | 35 |
| Style de leadership | N'est pas à l'aise de prendre la direction des gens; préfère accomplir le travail plutôt que de diriger les autres; peut diriger par l'exemple plutôt que de donner des directives. | | | | | ● | | 64 |
| Goût de risque | N'aime pas prendre des risques; aime les activités modérées; aime mieux faire preuve de prudence; prend des décisions consciencieuses. | | | | | ● | | 62 |
| Travail en équipe | Préfère accomplir les tâches de façon indépendant; aime jouer le rôle de collaborateur indépendant; aime résoudre seule les problèmes. | | | | | ● | | 67 |

Scores claires - (Moins de 46 et plus de 54)

Vous avez démontré une préférence nette pour un style plutôt qu'un autre.

Scores moyens - (entre 46 et 54)

Vous avez démontré que quelques-uns des descripteurs des deux facettes s'appliquent à vous.

SECTION 5 : LE RÉSUMÉ DU PROFIL

| | |
|---|--|
| Vos thèmes les plus élevés | Votre code thématique |
| Entrepreneur, Conventionnel, Social | ECS |
| Vos cinq secteurs principaux d'intérêt | Les secteurs de moins d'intérêt |
| <ol style="list-style-type: none"> Vente (E) Marketing et publicité (E) Protection publique (R) Art culinaire (A) Droit (E) | Sciences (I) Mécanique et construction (R) Nature et agriculture (R) |
| Vos dix professions dominantes | Professions dont les résultats sont différents |
| <ol style="list-style-type: none"> Acheteur (EC) Gérant de restaurant (ECR) Fleuriste (EAC) Coordonnateur des loisirs municipaux (SE) Agent d'assurance (E) Directeur des services d'entretien (ECS) Agent technico-commercial (ER) Agent de bord (EAS) Conseiller en prêts hypothécaires (E) Courtier immobilier (E) | Physicien (IRA) Chimiste (IR) Mathématicien (ICA) Médecin (IAR) Géographe (IA) |
| Vos préférences de style personnel | |
| <ol style="list-style-type: none"> Vous préférez sans doute travailler avec les gens. Vous semblez préférer apprendre sur le tas. Vous semblez préférer diriger en prenant la direction. Vous pourriez aimer prendre des risques. Vous aimez sans doute participer au travail d'équipe. | |

SECTION 6 : LE RÉSUMÉ DES RÉPONSES

Cette section fournit à votre conseiller(ère) d'orientation un résumé de vos réponses aux diverses sections de l'inventaire dont il (elle) fera l'interprétation.

| LE RÉSUMÉ DES RÉPONSES | | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| Titre de la section | Aime beaucoup | Aime | Indifférent | N'aime pas | N'aime pas du tout |
| Professions | 15 | 24.3 | 11.2 | 19.6 | 29.9 |
| Matières scolaires | 19.6 | 19.6 | 13 | 15.2 | 32.6 |
| Activités | 40 | 16.5 | 22.4 | 8.2 | 12.9 |
| Activités de loisir | 21.4 | 14.3 | 7.1 | 28.6 | 28.6 |
| Personnes | 31.2 | 18.8 | 25 | 12.5 | 12.5 |
| Caractéristiques | 66.7 | 0 | 11.1 | 22.2 | 0 |
| POURCENTAGE TOTAL | 26.1 | 19.2 | 15.1 | 16.2 | 23.4 |

Total des réponses possibles : 291

Le total de vos réponses : 291

Questions omis : 0

Indice de conformité : Les réponses à l'ensemble des articles paraissent constantes.

Note: Dû au facteur d'arrondissement, le pourcentage total pourrait ne pas atteindre 100 pour cent.

INTRODUCTION A VOTRE RAPPORT INTERPRÉTATIF STRONG

Vous avez complété dernièrement l'évaluation de l'Inventaire d'intérêt Strong, généralement reconnu comme la mesure des intérêts de carrière la plus répandue. Ce rapport a pour but de vous aider à bien comprendre l'information qu'on a exposée dans votre profil Strong pour qu'elle vous serve dans l'étude de vos options de carrière.

Vos résultats Strong sont le reflet de vos intérêts. Vous serez sans doute plus satisfait(e) et productif(ve) dans des choix d'études et de carrières dans lesquels vous vous plairez. Votre conseiller(ère) d'orientation peut vous aider à examiner vos intérêts, en même temps que vos aptitudes et vos valeurs, afin de découvrir des options de carrière, d'études et de loisirs stimulants et enrichissants.

L'évaluation Strong compare vos réponses à celles de milliers d'autres personnes dans la population active; elle mesure aussi les intérêts de travailleurs satisfaits dans 120 emplois. Le rapport résume vos profils d'intérêt généraux et votre similitude à d'autres travailleurs oeuvrant dans divers emplois ou carrières. Ce profil d'intérêts généraux vise les environnements de travail qui pourraient vous plaire tandis que votre similitude à d'autres travailleurs suggère des tâches satisfaisantes et des carrières bien précises.

Vos résultats se regroupent autour de six principaux thèmes professionnels qui décrivent des gens ainsi que les environnements dans lesquels ils travaillent. Ces thèmes professionnels se trouvent énumérés dans la colonne des Six Thèmes Professionnels à votre droite.

SIX THÈMES PROFESSIONNELS

Réaliste — les gens d'action

Investigateur — les penseurs

Artistique — les créateurs

Social — les aides

Entrepreneur — les persuasifs

Conventionnel — les organisateurs

VOTRE RAPPORT EXPLICATIF STRONG COMPREND DE L'INFORMATION PERSONNALISÉE TOUCHANT :

- Vos intérêts généraux (thèmes professionnels généraux)
- Des activités particulières auxquelles vous aimeriez vous adonner au travail et pendant vos loisirs (échelles d'intérêts de base)
- Les professions proposées par vos intérêts (échelles professionnelles)
- Vos styles préférés pour le travail et pour l'apprentissage (échelles de style personnel)

VOUS POUVEZ UTILISER CES RENSEIGNEMENTS POUR VOUS AIDER À :

- Choisir un domaine de carrière ou un emploi particulier
- Examiner des options d'études
- Cibler des environnements de travail qui ont le potentiel d'être satisfaisants
- Enrichir votre travail actuel
- Générer des idées touchant des activités de bénévolat et de loisirs

En lisant ce rapport, notez bien que le Strong se veut un inventaire de vos intérêts; ce n'est pas une formule qui teste vos aptitudes. S'il vous faut plus de précisions sur vos résultats, n'hésitez pas à en discuter avec votre conseiller(ère) d'orientation.



Psychometrics

Psychometrics Canada Ltd. 7125-77^{ème} avenue, Edmonton AB 800-661-5158 www.psychometrics.com

Strong Interest Inventory^{MD} Profil (C) 2005 par CPP, Inc. Tous droits réservés. Traduit et imprimé sous licence accordée par l'éditeur, CPP, Inc.

Le Strong Interest Inventory, le logo de Strong et le logo CPP sont des marques déposées ou des marques de commerce de CPP, Inc.

LES THÈMES PROFESSIONNELS GÉNÉRAUX

Votre rapport débute en vous fournissant les résultats obtenus dans six thèmes professionnels généraux. Le tableau ci-dessous interprète l'information soumise dans votre profil pour y inclure des définitions des thèmes comportant les scores les plus élevés; vous y trouverez aussi les domaines de carrière, les descripteurs et les activités de loisirs généralement associés à ces thèmes. Les thèmes décrivent de vastes tendances d'intérêt que vous pouvez utiliser pour cibler des environnements de travail satisfaisants, les types de personnes avec lesquelles vous aimerez travailler et les éléments qui vous motivent le plus au travail. Bien que les thèmes soient larges, il se pourrait que les descripteurs ne vous conviennent pas tout à fait.

Description des thèmes

| THÈME | CODE | DÉFINITION | DOMAINES DE CARRIÈRES | DESCRIPTEURS PERSONNELS | LOISIRS |
|----------------------|----------|--|---|--|--|
| Entreprenant | E | Vendre Gérer Persuader | Affaires Politique Ventes Marketing | Assuré, esprit d'aventure, énergique, volubile, confiance en soi | Se lancer en politique, faire la levée de fonds pour des organisations, les sports |
| Conventionnel | C | La comptabilité L'organisation Dépouiller des statistiques | Gestion de bureau Commerce de banque Comptabilité / finance Services du gouvernement Études commerciales Conception de logiciels | Pratique, organisé, systématique, précis, efficace | Faire la collecte d'éléments matériels, gérer les finances familiales, bénévolat auprès des organismes communautaires, faire de l'exercice |
| Social | S | Aider Instruire Prodiguer des soins | Enseignement Soins de santé Counselling Religion | Utile, soucieux des autres, esprit humanitaire, volubile, généreux | Amusements, bénévolat, lectures sur l'amélioration de soi |

ACTION REQUISE

Examinez vos descripteurs de thème ici et sur votre profil; soulignez tout ce qui semble bien vous convenir. Rayez tout ce qui ne vous plaît pas.

Vos scores sur les thèmes figurant dans le tableau ci-après ne sont pas très élevés; toutefois, certains descripteurs pourraient encore vous plaire. Soulignez tout ce qui semble vous convenir.

Les autres description des thèmes

| THÈME | CODE | DÉFINITION | DOMAINES DE CARRIÈRES | DESCRIPTEURS PERSONNELS | LOISIRS |
|----------------------|----------|---|--|---|---|
| Artistique | A | Créer ou apprécier les arts, le théâtre, la musique et l'écriture | Rédaction Divertissement Domaine commercial ou les arts Musique | Créatif, expressif, indépendant, imaginatif, original | Faire la collecte d'objets d'art, assister à des pièces de théâtre ou à des concerts, visiter des musées, faire de la peinture, jouer de la musique |
| Réaliste | R | Construire Travailler à l'extérieur Intérêt pour les éléments matériels, mécaniques | Agriculture Foresterie Technologie Métiers spécialisés Maintien de l'ordre | Pratique, fiable, austère, tenace, | Construire et réparer des éléments matériels, escalade, camping, s'inscrire dans la réserve militaire, conduire des véhicules récréatifs. |
| Investigateur | I | Rechercher Analyser Résoudre des problèmes | Recherche Mathématiques Science physique naturelle ou médicale | Analytique, orienté vers la réussite, indépendant, intuitif | Lire, s'adonner aux mots croisés, aux casse-tête, jouer des jeux de société de stratégie, naviguer sur Internet. |

UN REGARD PLUS ATTENTIF SUR VOS THÈMES PROFESSIONNELS GÉNÉRAUX

Les intérêts de la plupart des gens comprennent plus d'un thème. Vos deux thèmes les plus élevés sont E et C. Ces thèmes proposent des domaines de carrière qui pourraient vous intéresser le plus et qui agissent comme vos plus grands motivateurs de carrière, ce qui vous stimulera le plus dans votre travail. Vous trouverez ci-dessous, mis en évidence, des exemples de domaines de carrière pour votre thème le plus élevé. Bien sûr, vous n'êtes pas restreinte à ces domaines de carrière; ils représentent tout simplement le point de départ de votre processus de recherche.

DOMAINES DE CARRIÈRE CHOISIS - EC

- Vente et marketing de produits
- Évaluation immobilière
- Consultation
- Commerce et finance
- Achats
- Ventes au détail

ACTION REQUISE

Notez tous les domaines de carrière qui vous plaisent dans la liste ci-dessus.

VOTRE MOTIVATEUR DE CARRIÈRE

| VOTRE THÈME LE PLUS ÉLEVÉ | LE PLUS PUISSANT MOTIVATEUR DE CARRIÈRE | ASSOCIATION DE MOTIVATEURS |
|---------------------------|---|--|
| Entreprenant | Persuader et exercer une influence sur les gens | EC Prendre des décisions et gérer la circulation de l'information ou la fabrication de biens avec une efficacité basée sur les résultats. |
| Conventionnel | Organiser | CE Organiser des tâches de travail pratiques et les organiser jusqu'aux détails à l'appui des décisions prises par d'autres. |

ACTION REQUISE

Examinez votre motivateur de carrière. Comment peut-il identifier le type d'environnement de travail qui vous plairait ou le type de travail que vous aimeriez faire ? Dans quelle mesure ce motivateur a-t-il été présent dans votre vie jusqu'à présent ?

VOS INTÉRÊTS FONDAMENTAUX

Maintenant que vous avez examiné vos intérêts au niveau le plus fondamental, il est temps de focaliser sur des secteurs précis d'activités; en d'autres termes, les choses que vous aimeriez faire. Le Strong étale 30 échelles d'intérêts fondamentaux.

Les échelles d'intérêts fondamentaux dans lesquelles vous affichez le plus d'intérêt sont inscrites ci-dessous. Notez que chaque intérêt fondamental est associé à un thème bien particulier.

VOS SECTEURS D'INTÉRÊTS LES PLUS ÉLEVÉS

| ÉCHELLES D'INTÉRÊTS FONDAMENTAUX | THÈME | ACTIVITÉS ET INTÉRÊTS |
|----------------------------------|--------------|--|
| Ventes | Entreprenant | <ul style="list-style-type: none"> Rechercher des clients potentiels. Divertir des clients. Voyager par affaires. |
| Marketing et publicité | Entreprenant | <ul style="list-style-type: none"> Élaborer des campagnes de publicité. Évaluer les profits pour de nouveaux produits. Enquête sur les consommateurs. |
| Services de protection | Réaliste | <ul style="list-style-type: none"> Travail policier Lutte contre l'incendie Armes à feu |
| Arts culinaires | Artistique | <ul style="list-style-type: none"> Préparer des repas pour des convives. Essayer de nouvelles recettes. Traiteur |
| Droit | Entreprenant | <ul style="list-style-type: none"> Discuter de questions juridiques. Préparer un procès. Étudier le droit. |

ACTION REQUISE

- Jetez un coup d'oeil sur les secteurs d'intérêts ci-haut indiqués. De quelle façon figurent-ils dans votre vie aujourd'hui? Sont-ils spécifiques à votre travail, vos études ou vos loisirs actuels? Les activités que vous privilégiez sont-elles regroupées sous les mêmes thèmes que vos intérêts généraux? Si oui, vos intérêts sont raisonnablement focalisés. Assurez-vous que votre travail correspond à ces intérêts. Si vos secteurs d'intérêts ne sont pas regroupés, vos intérêts sont sans doute plus diversifiés. Songez à des façons d'introduire quelques intérêts dans votre travail et d'autres dans vos loisirs.
- Examinez la page 3 de votre profil. Quels sont les secteurs dans lesquels vous avez le moins d'intérêt? Faites en sorte d'éviter ces secteurs au cours de votre travail. Si vous devez travailler dans des secteurs qui ne vous intéressent pas beaucoup, essayez d'incorporer vos intérêts préférés dans vos loisirs.

VOS SIMILITUDES EN MATIÈRE DE PROFESSIONS

Le chapitre des échelles professionnelles du Strong focalise plus profondément sur vos intérêts de travail. Il révèle les professions dans lesquelles vos attirances et vos incompatibilités ressemblent de très près à celles des gens qui travaillent dans ces mêmes professions et qui se disent satisfaits de leur travail. Vous trouverez ci-après des professions dans lesquelles vos attirances et vos incompatibilités se ressemblent le plus.

Vous aimeriez sans doute le travail quotidien de ces professions et d'autres qui partagent les mêmes thèmes. Ce ne sont que quelques-unes des professions qui pourraient vous intéresser. Demandez à votre conseiller(ère) de carrière de vous indiquer la façon d'utiliser les codes thématiques qui sont mis à votre disposition pour allonger votre liste.

VOS DIX PROFESSIONS PRINCIPALES STRONG

| PROFESSION | CODE | TÂCHES DE TRAVAIL REPRÉSENTATIVES | CONNAISSANCES, APTITUDES ET HABILITÉS CHOSIES |
|--------------------------------------|------|--|--|
| Acheteur | EC | <ul style="list-style-type: none"> Choisir, négocier les prix de la marchandise et en faire l'achat en fonction des budgets, de la qualité, de la quantité et des normes. Analyser les tendances d'achats, les dossiers de ventes, la fixation de prix et la qualité de la marchandise. Voir aux dispositions de transport de marchandise. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des méthodes de démonstration, de promotion et de vente de produits ou de services Connaissance des formules servant à donner du service à la clientèle, y compris l'évaluation des besoins, le respect des normes de qualité et l'évaluation du degré de satisfaction des clients |
| Gérant de restaurant | ECR | <ul style="list-style-type: none"> Réviser et fixer les prix des menus. Évaluer la consommation de nourriture et de breuvages pour fixer les quantités à acheter. Assurer conformité des lieux et des aliments aux règlements sanitaires. Embaucher et superviser les employé(e)s occupés à servir la nourriture. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des principes de gestion relatifs à la coordination d'effectifs et de ressources Connaissance des procédés servant à fournir un service à la clientèle, y compris le respect des normes de qualité et l'évaluation de la satisfaction des client(e)s Connaissance des techniques de recrutement, de sélection de formation, ainsi que des politiques d'avantages sociaux et de relations de travail |
| Fleuriste | EAC | <ul style="list-style-type: none"> Tailler et arranger les fleurs, le feuillage et les bouquets et couronnes de fleurs. Discuter avec les clients de prix, des arrangements floraux désirés, de la date, de l'heure et du lieu de livraison. Renseigner les clients sur le soin, l'entretien et la manipulation de diverses plantes et fleurs. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance de l'horticulture Connaissance des procédés pour assurer le service à la clientèle, y compris le respect des normes de qualité et l'évaluation de la satisfaction de la clientèle |
| Coordonnateur des loisirs municipaux | SE | <ul style="list-style-type: none"> Organiser, diriger et promouvoir un intérêt pour les activités récréatives telles que les arts, l'artisanat, les sports, les jeux, le camping et les passe-temps. Examiner les équipements et les installations et adapter les activités aux besoins des participants. Assurer l'observation des règles et des règlements quant à l'usage des installations récréatives pour en assurer la sécurité. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des procédés nécessaires pour assurer le service à la clientèle, y compris le respect des normes de qualité et l'évaluation du degré de satisfaction du client Connaissance des principes et méthodes d'enseignement et de formation Aptitude à coordonner le travail et les activités des autres |
| Agent d'assurance | E | <ul style="list-style-type: none"> Vendre de l'assurance vie, habitation, dommage, santé, automobile ou autres types d'assurance. Discuter avec les clients potentiels des avantages et des inconvénients de divers types de polices. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des méthodes servant à promouvoir et à vendre des produits et des services Connaissance des procédures administratives et cléricales Aptitude à exercer une influence sur les autres et à les persuader |

VOS DIX PROFESSIONS PRINCIPALES STRONG (SUITE)

| PROFESSION | CODE | TÂCHES DE TRAVAIL REPRÉSENTATIVES | CONNAISSANCES, APTITUDES ET HABILITÉS CHOSIES |
|------------------------------------|------|--|--|
| Directeur des services d'entretien | ECS | <ul style="list-style-type: none"> Surveiller les activités de travail du personnel pour assurer la propreté des lieux. Acheter les produits et l'équipement de nettoyage et d'entretien, étudier les demandes d'emploi et voir à la formation du nouveau personnel. Inspecter couramment les lieux, les espaces et l'équipement pour voir à répondre aux besoins d'entretien et de réparation. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance du recrutement, de la sélection, et de la formation du personnel, des avantages sociaux et des politiques de relations de travail Aptitude à motiver, à assurer le développement et la gestion des employé(e)s dans leur travail Aptitude à assurer la gestion du temps et à coordonner les activités des autres |
| Agent technico-commercial | ER | <ul style="list-style-type: none"> Vendre aux grossistes ou aux fabricants de l'équipement ou des services qui requièrent des connaissances scientifiques et techniques de base. Étudier la recherche ou les données techniques des produits. Évaluer les besoins des client(e)s et mettre en relief les caractéristiques du produit en fonction d'une connaissance technique des capacités et des restrictions du produit. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des principes et des méthodes servant à démontrer, promouvoir et vendre des produits ou des services, y compris la stratégie et les tactiques de marketing, la démonstration de produits, les techniques de ventes et des systèmes de contrôle des ventes Connaissances techniques du domaine particulier |
| Agent de bord | EAS | <ul style="list-style-type: none"> Fournir des services personnalisés aux passagers d'avion afin d'assurer leur confort et leur sécurité en cours de vol. Accueillir les passagers, vérifier les billets, expliquer l'usage d'équipement de sécurité et servir de la nourriture et des breuvages. Dresser l'inventaire des repas et des breuvages. | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des procédés pour assurer le service à la clientèle, respecter les normes de qualité et évaluer le degré de satisfaction de la clientèle Connaissance de l'équipement, des politiques et procédures pour assurer l'efficacité de la sécurité et de la protection Aptitude à porter une attention soutenue aux paroles des autres. |
| Conseiller en prêts hypothécaires | E | <ul style="list-style-type: none"> Rencontrer les auteurs de demandes en vue d'obtenir des renseignements touchant les demandes d'emprunt et de répondre aux questions relatives au procédé Examiner l'état financier des auteurs de demandes afin d'établir la possibilité d'accorder un prêt Offrir un encadrement aux auteurs de demandes qui éprouvent des problèmes à réunir les conditions prescrites pour obtenir des prêts conventionnels | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des principes et des procédés visant à fournir des services à la clientèle Aptitude à parler aux autres en vue de transmettre l'information efficacement Aisance à prêter une attention toute particulière aux paroles des gens et à prendre le temps de comprendre les questions |
| Courtier immobilier | E | <ul style="list-style-type: none"> Louer, acheter ou vendre des propriétés pour des clients. Discuter des conditions de vente et rédiger des contrats immobiliers. Connaissance des méthodes en usage pour démontrer, promouvoir et vendre des produits et des services | <ul style="list-style-type: none"> Connaissance des lois et des règlements relatifs au domaine de l'immobilier Aptitude à porter une attention soutenue aux paroles des autres |

ACTION REQUISE

Dans la colonne des tâches de travail représentatives ci-haut, soulignez les mots ou les phrases qui vous plaisent. Pouvez-vous relier ces mots ou ces phrases pour inventer votre propre emploi particulier?

Examinez la dernière colonne pour y repérer les connaissances, les aptitudes et les habiletés que vous possédez déjà ou qu'il vous faudrait acquérir pour exercer les professions qui vous intéressent.

Visitez le site Web de la CNP en ligne à l'adresse <https://noc.esdc.gc.ca>. Vous en saurez plus long sur vos principales professions, ou vous pourrez allonger votre liste.

COMMENT UTILISER VOS ÉCHELLES DE STYLE PERSONNEL ?

Votre style personnel dans cinq secteurs figure dans le tableau ci-dessous; on vous suggère une approche originale au travail et à l'acquisition de connaissances.

| ÉCHELLE DE STYLE PERSONNEL | VOTRE SCORE INDIQUE QUE VOUS DEVRIEZ ENVISAGER UN EMPLOI DANS LEQUEL |
|--------------------------------------|--|
| STYLE DE TRAVAIL | <ul style="list-style-type: none"> ● Vous travaillez mieux avec les gens qu'avec les idées, les données ou les éléments matériels. ● Vous pouvez interagir régulièrement avec les collègues et les clients. ● Il n'est pas nécessaire pour vous de consacrer beaucoup de temps seul à rédiger des rapports ou à analyser des données. |
| ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE | <ul style="list-style-type: none"> ● Vous pouvez apprendre de nouvelles aptitudes. ● Vous pouvez apprendre au moyen d'expériences tactiles. ● Vous pouvez appliquer votre apprentissage à des problèmes concrets. |
| STYLE DE LEADERSHIP | <ul style="list-style-type: none"> ● Vous pouvez jouer un rôle de leadership d'équipes ou de projets. ● Vous pouvez parler franchement et exprimer vos opinions. ● Vous pouvez diriger les autres. |
| PRISE DE RISQUE | <ul style="list-style-type: none"> ● Il existe des occasions de courir des risques sociaux et financiers. ● Vous pouvez entrer dans le jeu sans trop de planification. ● Il y a de nombreuses chances à tenter. |
| ORIENTATION D'ÉQUIPE | <ul style="list-style-type: none"> ● Vous pouvez collaborer avec d'autres à viser des objectifs d'équipe. ● Vous devez prendre des décisions d'un commun accord. ● Vous pouvez partager vos responsabilités et vos réalisations avec d'autres. |

ACTION REQUISE

Examinez votre style personnel dans les cinq secteurs inscrits ci-dessus. Soulignez les phrases avec lesquelles vous êtes d'accord. Rayez celles qui ne vous conviennent pas. Combien de phrases soulignées s'apparentent aux codes thématiques qui figurent ailleurs dans votre rapport? Quelles conséquences vos résultats ont-ils en ce qui a trait à

- Travailler seule ou avec les autres (style de travail, style de leadership, direction de l'équipe)
- Votre attitude à l'apprentissage de connaissances (environnement d'apprentissage)
- Votre façon d'aborder votre recherche de carrière (prise de risque)

RÉSUMÉ DE RAPPORT INTERPRÉTATIF

Vous avez pu constater, tout au long de votre rapport, que vos thèmes professionnels généraux, vos intérêts fondamentaux et vos intérêts professionnels convergent tous vers six catégories personnelles/professionnelles, soit : réaliste, investigateur, artistique, social, entreprenant et conventionnel. Le tableau ci-après résume votre information personnelle à partir de ces catégories et indique de quelle façon chaque secteur de votre rapport Strong peut figurer dans votre vie.

VOS THÈMES LES PLUS ÉLEVÉS

- **Entreprenant**
- **Conventionnel**
- **Social**

DESCRIPTEURS PERSONNELS ET DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

- **Rythme accéléré, affirmative, capable d'influencer**
- **Organisée, efficace, précise**
- **Utile, esprit de collaboration, attitude coopérative**

INTÉRÊTS PARTICULIERS POUR LE TRAVAIL, LES LOISIRS ET L'APPRENTISSAGE

- **Rechercher des clients potentiels.**
- **Divertir des clients.**
- **Voyager par affaires.**
- **Élaborer des campagnes de publicité.**
- **Évaluer les profits pour de nouveaux produits.**
- **Recueillir de l'information au sujet des consommateurs.**
- **Travail policier**
- **Lutte contre l'incendie**
- **Armes à feu**

VOS PRINCIPALES PROFESSIONS STRONG

- **Acheteur**
- **Gérant de restaurant**
- **Fleuriste**
- **Coordonnateur des loisirs municipaux**
- **Agent d'assurance**
- **Directeur des services d'entretien**
- **Agent technico-commercial**
- **Agent de bord**
- **Conseiller en prêts hypothécaires**
- **Courtier immobilier**

COMMENT VOUS AIMEZ TRAVAILLER ET APPRENDRE

- **De façon équilibrée, tantôt avec des collègues, tantôt en solitaire**
- **En acquérant de nouvelles compétences pour les adapter à des problèmes réels.**
- **En prenant certains projets en main et en délaissant d'autres.**
- **En équilibrant les gestes prudents et l'attitude enthousiaste.**
- **En jumelant les responsabilités et les accomplissements du groupe et les responsabilités et les accomplissements individuels.**

PROCHAINES ÉTAPES

ACTION REQUISE

À l'aide du tableau sommaire à la page précédente ou en vous adressant aux descripteurs que vous avez soulignés dans ce rapport ou sur votre profil Strong, dressez une liste maîtresse de tous les descripteurs qui vous décrivent ou qui vous plaisent. Apportez cette liste avec vous lors d'entrevues informatives ou d'emploi. Au cours de l'entrevue, posez des questions pour juger s'il existe des possibilités d'exprimer ces intérêts ou de vous investir dans ces activités et tentez de définir s'il existe un bon rapport entre vos intérêts et l'emploi que vous envisagez. Exemple : si vous avez souligné GOT 1, demandez quelles sont les possibilités pour vous d'exprimer cet intérêt. *Rythme accéléré, affirmative, capable d'influencer*, demandez quelles sont les possibilités pour vous d'exprimer cet intérêt.

Votre score thématique Entreprenant démontre que le processus de planification de carrière pourra paraître un peu intériorisé par moments, vous obligeant ainsi à être plus pensive que vous aimez l'être. Pour assurer une motivation soutenue,

- Tentez de vous joindre à un groupe de réseautage qui vous aidera à étendre vos contacts et vos connexions.
- Parlez au plus grand nombre de personnes possible qui travaillent dans des professions reliées à vos intérêts.
- Examinez vos réactions en compagnie d'un(e) ami(e) ou d'un(e) collègue.
- Visitez quelques cours avant de vous inscrire à un programme d'études relié à la carrière pour vous assurer que la formation qu'on y donne est à la fois pratique et orientée vers l'action.
- Demandez à un(e) ami(e) proche de vous aider à examiner votre décision si vous craignez d'agir trop rapidement.

LES RESSOURCES SUIVANTES VOUS SERONT UTILES

- La base de données de la Classification National des Professions (CNP) sur le site (noc.esdc.gc.ca) pour de l'information sur les carrières. Pour de plus amples renseignements concernant les tâches, les connaissances, les aptitudes et les habiletés. Pour tout autre renseignement au sujet de professions particulières, cliquez sur le lien: CNP en ligne.
- Psychometrics, à www.psychometrics.com. Visitez le site Web de Psychometrics pour d'autres ressources liées au Strong et à la recherche de carrière.
- Étendez votre connaissance de soi en utilisant les instruments MBTI(r) et/ou FIRO-B(r). À cet effet, consultez votre conseiller(ère) en orientation.
- Les lectures et liens Web que vous suggère votre conseiller(ère) en orientation.